

## SCHEMA PRESENTAZIONE ESPERIENZE MEMO

### A) Dati informativi

#### **Titolo**

Io e il colore siamo una cosa sola  
Sono pittore... (Sottotitolo)

#### **Autori**

GALASSINI Paola (Autore)  
IANNELLA Maria Teresa (Autore)  
GATTI Antonella (Autore)  
BACCOLINI Tiziana (Autore)  
BEVINI Letizia (Autore)

#### **Scuola/Istituto e Sede**

Scuola dell'infanzia comunale "Forghieri" Modena  
Asilo Nido comunale "Forghieri" Modena

#### **Classe/i**

Sezione grandi (Nido)  
Sezione tre anni (Scuola dell'infanzia)

#### **Data di realizzazione**

Anno scolastico 2005/06

#### **Area tematica**

Educazione immagine  
Progettazione programmazione

## **B) Descrizione dell'esperienza**

### **Contesto socio – culturale**

La scuola dell'infanzia e l'asilo nido sono collocati nello stesso edificio questo facilita la sperimentazione di esperienze di continuità fra i due ordini scolastici.

### **Finalità generali**

Questo lavoro nasce dal proposito di realizzare un progetto comune fondato sull'interazione tra bambini di diverse età.

La scuola è organizzata per sezioni di età omogenee ,quindi per poter creare un nuovo contesto educativo gli insegnanti hanno dovuto confrontarsi e rompere con le solite routines e sperimentare nuove strategie comportamentali e di adattamento.

Per tutti fare intersezione significa scoprire come si fa ad imparare dagli altri: il bimbo più piccolo impara a fidarsi degli adulti e dei bambini più grandi; quello più grande può sperimentare il significato del farsi carico, dell'avere attenzione, dell'aiutare un bambino più piccolo. In tal modo può recuperare dentro di sé una serie di competenze relazionali, affettive e manuali, scoprendo da un lato la necessità di rispettare i tempi dei bambini più piccoli e quindi dilatare i propri, dall'altro cogliere i cambiamenti e di conseguenza individuare strategie per proseguire insieme.

Oltre a questa importante finalità ne va sottolineata un'altra che riguarda i bambini della “sezione grandi” del nido: attraverso opportune proposte di lavoro si cerca di favorire il passaggio da un grado di scuola all'altro.

### **Riferimenti teorici e metodologici**

Le argomentazioni teoriche che sono alla base del lavoro in intersezione riguardano:

- La metacognizione : un bambino di cinque anni che fa vedere ad uno di tre anni come si fa una cosa deve pensarla, rivedersi in azione a livello mentale e riproporla al compagno con le opportune modifiche. In sostanza la metacognizione è la capacità di poter riflettere sulle cose che si fanno a livello mentale e non soltanto a livello fisico.
- L'argomentazione: s'impara a ragionare su un' argomento se si fa insieme, in gruppo le conoscenze passano dall'uno all'altro per sviluppare un ragionamento e un pensiero che appartiene a tutti.
- L'apprendere con gli altri: l'intersezione è un'esperienza in cui i bambini maturano competenze cognitive ma soprattutto sociali. Lavorare insieme implica una condivisione di compiti per creare qualcosa di nuovo attraverso un processo collaborativo strutturato. L'acquisizione di abilità o atteggiamenti sono il risultato di un aiuto reciproco e di un'attenzione alle abilità personali dei singoli per la realizzazione di un compito comune. L'incontro con gli altri permette ai bambini di misurarsi con altre realtà, questo favorisce il modificarsi dei modi di pensare e di ricostruire un nuovo equilibrio.

### **Progettazione**

La programmazione del lavoro ha coinvolto le insegnanti della sezione dei cinque anni e quelle della sezione dei grandi del Nido.

## **Descrizione del percorso**

*Obiettivi che riguardano i bambini della sezione grandi del nido:*

- conoscere gli spazi, i tempi, le attività, i materiali della scuola dell'infanzia
- rendersi conto dell'imminente cambiamento di scuola

*Obiettivi che riguardano i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia:*

- conoscere gli spazi, i tempi, le attività, i materiali della sezione del nido
- imparare a rispettare le esigenze, i tempi, i bisogni di bambini più piccoli
- rendersi conto di aver percorso un cammino di crescita e di essere in grado di trasmettere competenze
- prestare attenzione al parlare, al raccontare, al fare, all'utilizzare le mani
- ricercare situazioni in cui interagire tra loro e con i più piccoli

*Obiettivi che accomunano i bimbi dell'infanzia e quelli del nido:*

- conoscere spazi diversi da quelli frequentati quotidianamente
- instaurare nuove conoscenze e relazioni amicali
- vivere l'incontro con gli altri come opportunità e ricchezza

*Contenuti:*

- sperimentare nuove tecniche con i colori utilizzando di volta in volta un colore diverso (blu, rosso, giallo, verde)
- leggere un libro che sottolinea i colori scelti: *“il palloncino blu”, “Cappuccetto rosso”, “Piccolo Giallo e Piccolo Blu”, “Prosciutto e uova verdi” “Elefantino Elmer” (sottolinea tutti i colori)*

*Tempi e spazi*

Il percorso ha inizio in febbraio e si conclude il mese di maggio. Il giorno stabilito è il martedì. Ogni due martedì si sperimenta un colore. I bimbi sono divisi in due gruppi: un gruppo formato da bimbi di cinque anni che va nella sezione del nido per l'attività manipolativa; l'altro gruppo del nido sperimenta nella sezione dei cinque anni le tecniche grafico-pittoriche sul colore. Il martedì successivo i gruppi cambiano atelier, in questo modo tutti partecipano alle attività proposte.

## **Articolazione delle fasi**

Il tema proposto riguarda il colore.

Nel bambino di due o tre anni la scoperta visiva e l'esplorazione tattile si rincorrono ed intrecciano ancora strettamente: ogni “opera” è fatta di tracce, segni, e linee prodotte dal movimento e dalla gestualità spontanea.

Mentre i grandi conoscendo le tecniche saranno in grado di sostenere i piccoli nell'applicazione del colore e attraverso la manipolazione di materiali potranno ritornare con nuove capacità su vecchie

esperienze come la pastella e trasmettere le loro competenze ai bimbi piccoli sostenendoli e aiutandoli nel loro percorso di apprendimento.

“ COLORE BLU”:

- Lettura del libro :“Il palloncino blu”
- Tecnica grafico -pittorica: velina bagnata
- Attività manipolativa: la pastella blu

“COLORE ROSSO”:

- Lettura del libro: “Cappuccetto rosso”
- Tecnica grafico-pittorica: Collage
- Attività manipolativa: la pizza

“COLORE GIALLO”

- Lettura del libro: “Piccolo giallo e piccolo blu”
- Tecnica grafico-pittorica: sgocciolatura con tempera
- Attività manipolativa: farina gialla

“COLORE VERDE”

- Lettura del libro: “prosciutto e uova verdi”
- Tecnica grafico-pittorica: Texture
- Attività manipolativa: stampe con verdura

“PERCORSO CONCLUSIVO”

- Lettura del libro: “Elmer”
- Tecnica grafico-pittorica : stampa su plexiglas

## **Condizioni che hanno reso possibile l'esperienza**

L'esperienza si è protratta nel tempo con un'organizzazione abbastanza complessa di laboratori d'arte e di lettura a cui hanno partecipato i bambini delle due sezioni, questo è stato possibile per l'ubicazione della scuola dell'infanzia e del nido all'interno dello stesso edificio.

## **Valutazione**

E' stato un percorso positivo e vissuto intensamente dai bambini, soprattutto dai più piccoli che hanno ricevuto molti stimoli dall'ambiente diverso dal loro, dai materiali e dalle tecniche proposte, ma anche dall'interazione con i bimbi più grandi.

I bambini di cinque anni hanno riscoperto attività manipolative lontane ormai dalla loro quotidianità, che hanno ripreso volentieri in “mano” stimolando i piccoli nell'uso creativo dei materiali: così facendo, hanno acquisito consapevolezza delle competenze apprese.

Inaspettata è stata la complicità tra i bambini che si è manifestata durante lo svolgimento delle attività proposte dall'adulto, ma soprattutto durante il gioco libero, dove la “trasgressione “delle regole da parte dei grandi trovava giustificazione nell'atteggiamento dei bambini piccoli.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Io e il colore siamo una cosa sola

Sottotitolo: Sono pittore...

Collocazione: EI 51



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)